

Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsmogelijkheden op Het Westeraam

Mei 2024

Versie 1

Auteur(s), eigena(a)r(en): Ondersteuningscoördinator

#JIJMAAKTHETVERSCHIL

Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.)

Naam school / vestiging	VMBO Het Westeraam
Directeur	Marieke Peppelman
Contactpersoon ondersteuning	Ilse van Galen
Website samenwerkingsverband	https://www.swvdeverbinding.nl/over-swv-de-verbinding/

Algemene informatie over onze school

Via onze website www.hetwesteraam.nl en Scholen op de Kaart ([Het Westeraam \(Elst \(Gelderland\)\)](http://hetwesteraam.elst.gelderland.nl)) | [Scholen op de kaart](http://scholen.op.de.kaart) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.



Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.).....	2
Algemene informatie over onze school.....	2
Inleiding.....	4
1.1 Grenzen aan de ondersteuning.....	4
2 Ondersteuning op onze school	5
2.1 Visie op ondersteuning.....	5
2.2 Basisondersteuning.....	6
2.2.1 De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht - algemeen.....	6
2.2.2 De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht - specifiek.....	7
2.2.3 De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers	7
2.2.4 De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over	8
2.2.5 De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve	9
2.2.6 De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.....	9
2.2.7 De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.....	9
2.3 Extra ondersteuning.....	10
2.3.1 Leren.....	10
2.3.2 Gedrag.....	12
2.3.3 Gezondheid.....	15
2.3.4 Specifiek aanbod binnen onze school.....	15
3 Ondersteuningsstructuur van onze school	17
3.2 Ondersteuning van docenten	20
3.3 Deskundigen.....	20

Inleiding

De ultieme beloning voor de inzet van onze leerlingen is dat zij na 4 jaar onze school verlaten met een diploma dat past bij hun mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Hoe dat er uit op6ziet is afhankelijk van zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen volgen we onze leerlingen in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en voeren we gesprekken met onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s).

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling te betrekken, bijvoorbeeld de jeugdhulpverlening en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit S.O.P. beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 Grenzen aan de ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen, dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer de combinatie van ondersteuningsvragen van een leerling (te) complex is of wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling niet school gerelateerd is.

In die gevallen adviseren wij ouders/verzorgers, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over de mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en gebruik hebben gemaakt van mogelijkheden tot ondersteuning zowel intern, als extern kan het zijn dat wij adviseren tot plaatsing op een andere VO-school. Dat kan zowel in het regulier, als speciaal onderwijs zijn. Wij zoeken dan

contact met collega-scholen. Ook het Samenwerkingsverband “de Verbinding” denkt hierin mee. Tot het moment dat een leerling aangenomen is op een andere school behoudt Het Westeraam de zorgplicht.



2 Ondersteuning op onze school

2.1 Visie op ondersteuning

“Jij maakt het verschil”

Op Het Westeraam geloven we erin dat iedere leerling veel kwaliteiten heeft om nu en in de toekomst het verschil te maken. Voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen. We geloven in de kracht en noodzaak van het vmbo en staan voor vmbo-ers die de wereld net weer een beetje mooier maken door wie ze zijn en wat ze kunnen. “Van Het Westeraam komen de leukste, gelukkigste, moedigste leerlingen”, zeggen we ook wel. Op Het Westeraam zien we onze leerlingen. Wie ze zijn, wat ze meebrengen en waarin ze kunnen groeien. Daarop richten we ons onderwijs in. Zodat elke leerling de kans krijgt die hij of zij verdient om het verschil te blijven maken. We leren onze leerlingen dat wat ze moeten weten en bieden ze vrijheid om de eigen kwaliteiten verder te ontdekken en een eigen pad te bewandelen. Het Westeraam: #gewoondoen!

Waarden geven richting aan ons gedrag en handelen. Ze zorgen voor verbinding en gemeenschappelijke taal. Op Het Westeraam staan drie waarden centraal:

We doen het SAMEN

We zijn NIEUWSGIERIG

We werken vanuit VERTROUWEN

Leidende principes zijn simpele en concrete vuistregels die richting geven aan het dagelijks handelen. Ze helpen je ‘het goede te doen’. Onze leidende principes (dus vuistregels) zijn:

We zien de TOEKOMST als: de beste versie van jezelf worden

Ons ONDERWIJS is gericht op: jij bepaalt wat je leert

Het Westeraam is PERSOONLIJK: we zien jou, jullie zien elkaar

Onze OMGEVING is belangrijk: leren doen we samen

Samengevat kun je zeggen dat ons onderwijs, om onze bedoeling waar te maken, gaat over betekenisvol onderwijs, dat contextrijk is, dat aansluit bij wat nodig is om het examen te halen en vooral heel veel ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling. We zeggen ook wel: ons onderwijs is te vatten in drie kernbegrippen, namelijk ‘contextrijk onderwijs’, ‘regie voor de leerling’ en ‘veel mogelijkheden voor maatwerk’.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 wordt er op Het Westeraam onderwijs gegeven, dat georganiseerd is rondom 7 projecten die het mogelijk maken contextrijk te leren. Daar voegen we verschillende leerlijnen aan toe: kennislijn, vaardighedenlijn, talentontwikkelingslijn, buitenschools leren. Onze leerlingen hebben immers basiskennis en vaardigheden nodig. Daarnaast dragen de leerlijnen bij aan het thema of project dat centraal staat. Het aandeel van de verschillende vakken kan daarbinnen variëren. Om leerlingen eigen regie te geven op hun leerproces werken we met een portfolio.

Onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. In een school waar onderwijs en ondersteuning op orde zijn en goed afgestemd zijn is er zicht op de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Het ondersteuningsteam werkt zo veel mogelijk vraag gestuurd en sluit aan en beweegt mee met de koers van het onderwijs. Dit betekent voor ondersteuningsaanbod binnen onze



school, dat wij waar nodig samen met de leerling, mentor en de ouders/verzorgers op zoek gaan naar passende ondersteuning in of buiten de school vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en dat er op onze school docenten en medewerkers zijn, die in staat zijn pedagogische en didactische ondersteuningsbehoeften van leerlingen te signaleren, in kaart te brengen en te vertalen in een passende werkwijze. Dit kan op allerlei verschillende manieren vorm worden gegeven: in de klas of buiten de klas, individueel of in groepsverband, dan wel in de school of buiten de school. Doel is efficiënt, effectief en op maat ondersteunen en faciliteren in de school, zowel pedagogisch als didactisch.

Voor wat betreft de ondersteuning werken we vanuit pedagogisch optimisme, dus handelingsgericht procesgerichte diagnostiek. We willen samenwerken op alle niveaus en eigenaarschap van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen bevorderen. De mentor fungeert als “spin in het web”, prioriteit is de mentor met zijn/haar groep.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband “De Verbinding”.

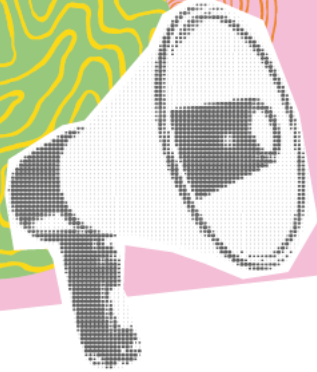
2.2.1 De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht - algemeen

Op Het Westeraam volgen we de leerontwikkeling van leerlingen doordat dit onderwerp van gesprek is tijdens de coaching gesprekken van de leerling met hun mentor en bij door 4 keer per jaar voortgangsbesprekingen te voeren met de docententeams. De vakken die gegeven worden zijn verdeeld in clusters en de diverse clusters volgen de resultaten van de leerlingen. Daarnaast voeren leerlingen samen met de mentor en met ouder(s)/verzorgers een driehoek gesprek. In deze gesprekken staat niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de ontwikkeling van de leerling op sociaal emotioneel gebied centraal.

Alle leerlingen die op basis van waarvan de resultaten achterblijven, of die signalen laten zien van sociaal-emotionele problematiek, dan wel gedragsproblemen, worden vaker besproken in een overleg waar ook diverse ondersteuners betrokken zijn om samen te bepalen welke extra inspanning, naast datgene wat mogelijk al ingezet is, gewenst is (i-OT).

Wanneer blijkt dat de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en/of op cognitief gebied anders verloopt dan wij redelijkerwijs zouden mogen verwachten, zetten wij in samenspraak met de mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s) verschillende vormen van maatwerkondersteuning in om de ontwikkeling weer op gang te helpen.

Al onze leerlingen nemen twee keer per week deel aan een flexuur. De flexuren zijn zowel ondersteunend als verdiepend van aard. Aan welke ondersteuning, dan wel verdieping de leerling deelneemt is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.



Het Westeraam neemt in de onderbouwperiode drie keer een toets van het CITO Volg- en adviessysteem af. Deze toetsen brengen de leervorderingen van de leerlingen nog weer op een andere manier in kaart. Hierdoor wordt de voortgang van de leerling voor wat betreft de kernvakken gemonitord en kunnen wij meten hoe de leerling zich landelijk gezien ontwikkelt ten opzichte van leeftijdsgenoten op hetzelfde niveau. In de bovenbouw gebeurt dat in leerjaar 3.

Wanneer een leerling bij ons aangemeld wordt en de toeleverende school aangeeft dat een leerling direct extra ondersteuning nodig heeft, dan komt dit in het startdocument dat wij voor iedere nieuwe leerling maken en houden wij hier als school rekening mee. Wanneer een leerling zich binnen Het Westeraam positief ontwikkelt, is er de mogelijkheid aanwezig tot opstroom naar een hoger niveau.

2.2.2 De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht - specifiek

Voor iedere nieuwe leerling wordt op Het Westeraam een startdocument gemaakt. Dit startdocument komt tot stand door alle informatie die er over de leerling bekend is in één document te verzamelen en op te schrijven wat de leerling nodig heeft om op een passende manier onderwijs te kunnen volgen (ondersteuningsbehoeften).

In de onderbouw kan de leerling wekelijks uitgenodigd worden door hun mentor voor coaching gesprekken. Voor elke leerlingen met een wat complexere ondersteuningsvraag wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Er zijn daarnaast ook leerlingen die naar onze remedial teachers gaan voor extra didactische ondersteuning of ondersteunende gesprekken, dan wel coaching hebben van onze orthopedagogen. Voor deze leerlingen wordt er gewerkt met een handelingsplan.

Wanneer het handelingsrepertoire van de mentoren onvoldoende toereikend is om een adequaat antwoord te geven op de ondersteuningsvraag van de leerling kan er een beroep gedaan worden op het ondersteuningsteam van onze school. In dit team werken de ondersteuners van onze school samen om maatwerkondersteuning te bieden aan leerlingen. Waar nodig gaan zij ook in gesprek met docenten om hen handvatten te bieden in de begeleiding van de leerling.

Onze medewerkers gebruiken hun scholingsbudget om extra studiedagen te volgen of zichzelf verder te scholen en/of te ontwikkelen. Daarnaast maken wij school breed gebruik van intervisie om te leren van elkaar.

2.2.3 De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers

Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. De waarden en leidende principes van onze school staan hierbij centraal.

Iedere klas heeft een mentor, die als eerste aanspreekpunt functioneert voor leerlingen en ouders. Daarnaast heeft iedere afdeling een afdelingsleider en afdelingscoördinator, waar leerlingen laagdrempelig terecht kunnen.

Het Westeraam heeft een Leerlab. Het Leerlab, ingericht als huiskamer, is de centrale plek waar leerling terecht kunnen, als zij een hulp- of ondersteuningsvraag hebben. Hiermee



voorkomen wij dat leerlingen door de school gaan zwerven. Het is een fijne en rustige plek, waar altijd iemand aanwezig is met een luisterend oor. Leerlingen maken om verschillende redenen gebruik van het Leerlab.

Voor leerlingen die snel last hebben van overprikkeling is er de time-outpas. Met deze pas kunnen zij even een time-out nemen in het Leerlab. Sommige leerlingen hebben in de pauze even een rustige plek nodig of voelen zich niet fijn in een grote, vaak drukke aula. Voor deze leerlingen is er de pauzepas. Zij kunnen dan pauze houden in het Leerlab.

Het pedagogisch klimaat heeft de voortdurende aandacht van het personeel. Het personeel is zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij hierin heeft.

De schoolregels zijn transparant en voor iedereen terug te vinden. In de mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan de verschillende thema's (b.v. pesten, social media), die bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat. Ook worden er door het jaar heen gastlessen verzorgd of voorstellingen gegeven, die met dit thema te maken hebben. Het Westeraam organiseert daarnaast door het jaar heen zogenaamde Build-Up dagen, die bijdragen aan positieve community.

In de pauzes wordt er gesurveilleerd door meerdere docenten. Tevens zijn er een pedagogisch conciërges in de school, die niet alleen in de pauzes maar ook op andere momenten toezicht houdt en in gesprek gaat met leerlingen. Op enkele dagen in de week hebben wij een pedagogisch coach die zich tussen de leerlingen beweegt, gesprekken voert en ook een bijdrage levert aan een fijn pedagogisch klimaat in de school.

Het Westeraam gebuikt telefoontassen. Dat wil zeggen dat leerlingen tijdens de les hun mobieltje opbergen in de telefoontas of in hun kluisje leggen.

2.2.4 De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over

Voor iedere nieuwe leerling wordt op Het Westeraam een startdocument gemaakt. Dit startdocument komt tot stand door alle informatie die er over de leerling bekend is in één document te verzamelen en op te schrijven wat de leerling nodig heeft om op een passende manier onderwijs te kunnen volgen. Dit startdocument wordt besproken in de commissie van toelating. Op die manier zijn de leerlingen direct goed in beeld bij alle betrokkenen. Tevens vindt er altijd een warme overdracht plaats met het (speciaal) basisonderwijs.

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond per leerjaar, waar de ouders kennis kunnen maken met de nieuwe mentor en waarin uitgelegd wordt wat er het komende schooljaar zoal op het pad van de leerling gaat komen.

Een goed contact tussen de mentor, de leerling, en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) vinden wij erg belangrijk.

Voor zij-instromers vindt er in ieder geval aan het begin van het schooljaar en indien nodig ook daarna regelmatig een gesprek plaats met één van de ondersteuners uit het ondersteuningsteam. Op die manier zorgen wij er voor dat zij goed in beeld zijn, zich snel thuis voelen en zo nodig direct maatwerkondersteuning krijgen.



In alle vier de leerjaren van onze school neemt loopbaanontwikkeling een belangrijke plek in en houden leerlingen zich bezig met het vinden van antwoord op de vragen: “wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik”.

Wanneer leerlingen bij ons uitstromen naar het MBO begeleiden wij onze leerlingen in de volgende stap door een warme overdracht.

Onze ondersteuningscoördinator heeft zeer regelmatig contact met de basisscholen en scholen voor VO

in Arnhem en omgeving. Verder participeren wij in projecten samen met het BAO en VO. Op die manier proberen wij zo veel mogelijk afstemming te vinden met het basisonderwijs om de stap naar het voortgezet onderwijs voor leerlingen zo klein mogelijk te maken.

2.2.5 De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur
Zie hoofdstuk 3 van dit S.O.P.

2.2.6 De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast

De ondersteuningscoördinator stelt jaarlijks een plan op m.b.t. de schoolondersteuning. In dit plan worden de speerpunten en doelen m.b.t. de schoolondersteuning voor het komende schooljaar geformuleerd. Dit geldt voor zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Daarnaast wordt er aangegeven hoe de school voor het lopende schooljaar gaat bijdragen aan de doelstellingen van het samenwerkingsverband De Verbinding.

Tegelijkertijd bevat dit plan een jaarverslag m.b.t. voorafgaande schooljaar. In dit jaarverslag wordt geëvalueerd of de doelen, die voor dat schooljaar gesteld waren ten aanzien van de schoolondersteuning behaald zijn. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van getallen m.b.t. behaalde resultaten.

Voor individuele leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning, zijn er gedurende het schooljaar op verschillende plekken en tijdstippen evaluatiemomenten. Dat kan zijn op het moment dat een ondersteuning is afgerond of als tussenevaluatie, maar ook doordat voortgang van de leerling met regelmaat besproken wordt in ons interne zorgteam. Voor leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag worden deze evaluaties gevoerd in een multidisciplinair overleg, waar ook betrokkenen van buiten de school uitgenodigd worden.

Het managementteam voert gesprekken met de docenten over hun functioneren en samen stellen zij vast, waarin de docent zich nog verder wil en kan ontwikkelen. Lesbezoeken maken hier onderdeel van uit.

2.2.7 De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben
zie paragraaf 2.3 van dit SOP.



2.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school inzetten als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een handelingsplan of bij een meer complexe ondersteuningsvraag in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

2.3.1 Leren

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en volhouden. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.

Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Leerondersteuning	x	x	Deze ondersteuning is geïntegreerd in het lesrooster. Voor alle leerlingen van de onderbouw staat er flex-uren op het lesrooster, waar zij gedurende een aaneengesloten periode 1 lesuur per week extra ondersteuning krijgen in een vak of leerdomein waarin zij achterstanden hebben. Dat kan bijvoorbeeld voor Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen en begrijpend en/of technisch lezen. Wanneer de problemen hardnekkiger zijn, kan een leerling aangemeld worden voor remedial teaching. De aanmelding verloopt via het ondersteuningsteam en met toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Ook is er voor bovenbouwleerlingen de onderwijscoach. Zij begeleidt op individuele basis leerlingen die het moeilijk vinden om vanuit zichzelf structuur aan te brengen in de organisatie van hun schoolwerk.

Dyslexiebegeleiding	x	x	Het Westeraam heeft een remedial teacher die specialist is op het gebied van dyslexie. Zij zorgt er voor dat alle leerlingen met dyslexie aan het begin van het schooljaar een dyslexiepas krijgen, dat er indien gewenst een digitaal boekenpakket besteld wordt en dat zij een thuislicentie krijgen voor de dyslexie ondersteunende software "Claread". Alle
---------------------	---	---	---



			nieuwe leerlingen met dyslexie krijgen aan het begin van het schooljaar een training “leren leren” en omgaan met Claroread. Op de dyslexiepas staat vermeld van welke faciliteiten de leerling gebruik mag maken, bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen, werken met een laptop of vergrotingen. Verder voert zij voorbereidende werkzaamheden uit richting een dyslexieverklaring voor leerlingen waarbij er een sterk vermoeden is dat er sprake is van dyslexie. Bij alle leerlingen van leerjaar 1 wordt, met uitzondering van de leerlingen met een dyslexieverklaring, een screening uitgevoerd op het gebied van lezen en spellen. Indien blijkt dat een leerling hierbij uitvalt wordt er vervolgonderzoek gedaan om te kijken of er mogelijk sprake zou kunnen zijn van dyslexie.
Dyscalculiebegeleiding	x		Het Westeraam heeft een remedial teacher die specialist is op het gebied van dyscalculie. Zij zorgt er voor dat alle leerlingen met dyscalculie aan het begin van het schooljaar een dyslexiepas krijgen. Verder voert zij voorbereidende werkzaamheden uit richting een dyscalculieverklaring voor leerlingen waarbij er een sterk vermoeden is dat er sprake is van dyscalculie.
NT-2	x		Voor leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en voor wie Nederlands de 2e taal is verzorgen wij extra taalondersteuning. Daarnaast wordt het ondersteuningsteam ingezet om per leerling af te stemmen welke extra ondersteuning gewenst is.

Aandacht voor de executieve vaardigheden	x	x	De executieve vaardigheden worden 2 keer per jaar in kaart gebracht door het invullen van een vragenlijst door de leerling. De data worden geanalyseerd. In de mentorlessen in de onderbouw wordt aandacht besteed aan deze vaardigheden. Voor leerlingen die er veel moeite mee hebben bieden de flexuren of hulp van de remedial teacher uitkomst, waar afwisselend aandacht geschonken worden aan de
--	---	---	--



			afzonderlijke vaardigheden. Uiteraard zijn de executieve vaardigheden ook onderwerp van gesprek in de coaching gesprekken tussen de mentor en de leerling, tijdens de startgesprekken en driehoek gesprekken. Er zijn ook leerlingen die meer individueel gerichte ondersteuning hierin krijgen. Zij gaan dan afhankelijk van hun hulpvraag naar de remedial teacher of de orthopedagoog.
HW-club		x	De leerlingen gebruik maken van huiswerkbegeleiding in het Leerlab. Dat kan zowel op vaste momenten en volgens afspraak, als op vrije inloop. Ze werken onder begeleiding aan hun huiswerk in een ontspannen sfeer en krijgen zij hulp bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk.
Onderwijscoach		x	Voor leerlingen in leerjaar 3 en 4 die moeite hebben om zich te focussen op hun resultaten, een duwtje in de rug nodig hebben bij het leren en ondersteuning in de aanpak van hun schoolwerk is er de schoolcoach. Ze werkt individueel met leerlingen.
Capaciteitenonderzoek		x	Soms ontwikkelen leerlingen zich minder goed of blijven hun resultaten tegen de verwachtingen in erg achter. Daar kunnen uiteraard allerlei oorzaken voor zijn. Soms is het helpend om de capaciteiten van de leerling in kaart te brengen. Dit onderzoek kan door onze orthopedagogen uitgevoerd worden.
Lesobservaties		x	Soms ontwikkelen leerlingen zich minder goed of blijven hun resultaten tegen de verwachtingen in erg achter. Daar kunnen allerlei oorzaken voor zijn. Soms is het helpend om lesobservaties te doen. Deze worden gedaan door een lid van het ondersteuningsteam, afhankelijk van de vraagstelling.

2.3.2 Gedrag

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.



Faalangstreductietraining	x		Voor de leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben met betrekking tot faalangst, bieden wij onder leestijd “faalangstreductietraining” aan.
Sociale vaardigheidstraining	x		Voor de leerlingen die een ondersteuningsvraag met betrekking tot de sociale vaardigheden bieden wij onder leestijd “sociale vaardigheidstraining” aan.
Examenvreestraining		x	Leerlingen met examenvrees worden voor ondersteuning aangemeld bij de orthopedagoog. Afhankelijk van de vraagstelling kan er in groepjes of individueel ondersteuning geboden worden.
Lesobservaties		x	Soms ontwikkelen leerlingen zich minder goed of laten zij gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen zien. Daar kunnen allerlei oorzaken voor zijn. Soms is het helpend om lesobservaties te doen. Deze worden gedaan door een lid van het ondersteuningsteam, afhankelijk van de vraagstelling.
H3 LAB		x	H3 LAB wordt ingezet om lessen in de onderbouw te verzorgen gericht op een positieve groepsdynamiek.
Ondersteunende gesprekken/coaching gericht op sociaal-emotioneel welbevinden	x	x	Er zijn individuele coaching gesprekken tussen leerlingen en mentoren. De leerlingen worden voor deze gesprekken uitgenodigd of kunnen plaats vinden op verzoek van de leerling. Ook tussentijds er regelmatig gesprekken met leerlingen en mentoren. Daarnaast zijn er op iedere afdeling leerlingcoördinatoren die vraag gestuurd ingezet worden bij oplossingsgerichte gesprekken. Wanneer er de noodzaak is om gedurende een langere periode met regelmaat dergelijke gesprekken te voeren kan één van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam worden ingezet.
Pedagogisch coach		x	Op enkele dagen in de week hebben wij een pedagogisch coach die zich tussen de leerlingen beweegt, gesprekken voert en coachingtrajecten met individuele leerlingen heeft op gedrag en sociaal-emotioneel welbevinden.

Aanwezigheidscoach	x	x	De aanwezigheidscoach is niet alleen verantwoordelijk voor een
--------------------	---	---	--



			aanwezigheidsadministratie en daarbij horende acties naar leerlingen, maar ook voor het coachen van leerlingen op hun aanwezigheid.
Ketenpartners	x	x	Het Westeraam hecht veel waarde aan een goede samenwerking met de ketenpartners, zoals de wijkteams, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening, wijkagent, jongerenwerkers Forte welzijn en de consulent leerlingzaken. Zij zijn regelmatig in school aanwezig. Zij worden waar nodig zo veel mogelijk betrokken bij de begeleiding van de leerlingen, uiteraard in overleg met ouder(s)/verzorger(s).
Dare to dream		x	In samenwerking met VMBO Maarten van Rossem en Q-Highschool van Quadraam heeft Het Westeraam het “Dare to dream” project. Aan dit project nemen leerlingen deel die een boost in hun zelfvertrouwen kunnen gebruiken. Het project is deels onder schooltijd.. Samen doen, coaching en leren van elkaar staat hierbij centraal. Aan het project kunnen leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 deelnemen.
Vitesse United		x	In samenwerking met VMBO Maarten van Rossem en Vitesse neemt Het Westeraam deel aan het “Vitesse United” project. Dit project is voor leerlingen die aan hun eigen persoonlijkheidsontwikkeling willen werken. Teamwork, coaching en voetbal staan hierbij centraal. Het project is voor leerlingen vanaf 14 jaar.
Playing for Success		x	In samenwerking met Vitesse neemt Het Westeraam aan het “Playing for Success” project. Dit project is voor leerlingen die moeite hebben met het leren en voor zichzelf opkomen. Teamwork, coaching en voetbal staan hierbij centraal. Het project is voor leerlingen uit leerjaar 1.
Time-outpas en pauzepas Leerlab		x	Voor leerlingen die snel last hebben van overprikkeling is er de time-outpas. Met deze pas kunnen zij even een time-out nemen in het Leerlab. Sommige leerlingen hebben in de pauze even een rustige plek nodig of voelen zich niet fijn in een grote, vaak drukke aula. Voor deze leerlingen is er de pauze-pas. Zij kunnen dan pauze houden in het Leerlab.

Schoolmaatschappelijk werk		x	Soms ontwikkelen leerlingen zich minder goed of laten zij gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen zien, waarbij der een zichtbare relatie
----------------------------	--	---	---



		is met de thuisomstandigheden van de leerling. In dat geval kan onze schoolmaatschappelijk werkster een ondersteunende rol vervullen door gesprekken met de leerling en/of ouders op school en thuis. Ook kan zij samen met de ouder(s)/verzorger(s) onderzoeken welke hulp er gewenst is.
--	--	--

2.3.3 Gezondheid

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

Aanpassingen en toelichting

lift	Ons gebouw heeft drie verdiepingen. Wij hebben een lift in ons gebouw.
invalidentoilet	Wij hebben op 2 verdiepingen invalidentoilet in het gebouw.
Ambulante begeleiding cluster 1 en 2	Voor leerlingen die bij ons op school geplaatst worden met een licht of medium arrangement cluster 2 werken wij samen met de ambulante begeleiders van dit cluster. Zij ondersteunen niet alleen de leerlingen met een arrangement, maar ook de docenten die les aan deze leerlingen geven en dragen bij aan het vergroten van de expertise van de docenten in deze.

2.3.4 Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Leerlab

Het Westeraam heeft een Leerlab. Het Leerlab is de centrale plek waar leerlingen terecht kunnen, als zij een hulp- of ondersteuningsvraag hebben. Hiermee voorkomen wij dat leerlingen door de school gaan zwerven.

Leerlingen maken om verschillende redenen gebruik van het Leerlab.

Leerlingen komen onder andere naar het Leerlab voor een time-out, om even op een rustige plek te zitten of te werken, om een praatje te maken, of om huiswerk te maken of een spelletje te doen.

Voor leerlingen die snel last hebben van overprikkeling is er de time-outpas. Met deze pas kunnen zij even een time-out nemen in het Leerlab. Op deze manier wordt er een vaak preventieve begeleiding aan deze leerlingen geboden om daarna weer te kunnen deelnemen aan de lessen. Ook leren zij vaardigheden aan om verdere escalatie te voorkomen.



Sommige leerlingen hebben in de pauze even een rustige plek nodig of voelen zich niet fijn in een grote, vaak drukke aula. Voor deze leerlingen is er de pauze-pas. Zij kunnen dan pauze houden in het Leerlab.

Aandacht en tijd; ruimtelijke omgeving; expertise.

Het Leerlab is een fijne, rustige en gezellige plek ingericht als huiskamer, waar altijd iemand aanwezig is met een luisterend oor. De remedial teachers ontvangen leerlingen in het Leerlab op afspraak voor extra hulp. Ook is er altijd minimaal één onderwijsassistent aanwezig om leerlingen te woord te staan en verder te helpen.



3 Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 Schematische weergave van de ondersteuningsstructuur

Het schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.

Zie volgende pagina.

Ondersteuningsbehoeften van leerlingen	
Wie signaleert? • vakdocenten-mentoren-ondersteuners • ouders/verzorgers • leerlingen • afdelingscoördinator/afdelingsleider	Hoe? • startdocument • startgesprek • coachingsgesprek • vragenlijst executieve vaardigheden • resultaten • Cito VAS

De leerling kan zonder extra ondersteuning het onderwijsprogramma volgen	
De leerling heeft een ondersteuningsvraag waarin vanuit de basisvoorziening voorzien kan worden	Hoe? • Aanbieden pluslessen/flex-uren • Aanbieden trainingen • Afspraken begeleiding leerling op maat in de groep • Inzet ondersteuningsteam voor begeleiding en coaching
De leerling heeft een meer complexe ondersteuningsvraag waarin <u>niet</u> vanuit de basisvoorziening voorzien kan worden	

Verwijzing naar het ondersteunings-team (i-ot)	Hoe? • Afstemming inzet ondersteuningsteam voor specifieke leerlinggerichte begeleiding en coaching
Bespreking in het interne ondersteunings-Team (i-ot)	Hoe? • Mentor meldt samen met de leerling aan • Ouders geven toestemming • Ondersteuningsteam bespreekt de leerling en formuleert de actie • Ondersteuningsteam monitort en evalueert de voortgang • Leerling krijgt een casemanager vanuit het ondersteuningsteam • Mentor/casemanager zijn verantwoordelijk voor de communicatie
Inzetten van externe hulpverlening	Hoe? • In overleg met de leerling en/of ouders/verzorgers wordt afgesteld welke vorm van externe hulpverlening gewenst is • In principe monitort de casemanager de voortgang en onderhoudt de mentor de contacten met de externe hulpverlening, tenzij hierover andere afspraken gemaakt zijn. De casemanager is dan verantwoordelijk voor de afstemming in de communicatie.



	Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding bij externe hulpverlening, school kan indien gewenst ondersteunen
--	---

De ondersteuningsvraag van de leerling is dermate complex en alle vanuit het interne zorgteam ingezette acties leiden niet of maar gedeeltelijk tot de gewenste verandering	
Bespreking met een multidisciplinair team (M.D.O.)	Hoe? - Advies voor MDO vanuit i-OT of acute situatie. - Ouders/verzorgers geven toestemming en nemen deel aan dit overleg. - De ondersteuningscoördinator is eind verantwoordelijk voor de voortgang, casemanager initieert.

3.2 Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn bekend. Het ondersteuningsteam is laagdrempelig benaderbaar voor advies.
- Daar waar nodig kunnen ondersteuners ingezet worden om docenten te ondersteunen in de begeleiding van de leerlingen. Dat kan op verschillende manieren: lesobservatie, huisbezoek, gezamenlijk handelingsadviezen formuleren of ondersteunen in gesprekken met externe hulpverlening en/of ouders/verzorgers.
- Docenten leren ook van elkaar. Door het jaar heen nemen docenten deel aan intervisie.
- Minimaal één lid van het ondersteuningsteam is aanwezig bij de voortgangsvergaderingen.

3.3 Deskundigen

3.3.1 Deskundigen in de school

1 ondersteuningscoördinator
2 orthopedagogen
1 pedagogisch coach
1 aanwezigheidscoach
1 schoolcoach
2 remedial teachers
2 leerlingcoördinatoren
2 onderwijsassistenten Leerlab
3 pedagogisch conciërges
2 interne vertrouwenspersonen
2 decanen (onderbouw en bovenbouw)

3.3.2 Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar

2 leerplichtambtenaren
1 jeugdverpleegkundige
2 schoolartsen
1 schoolmaatschappelijk werker (Santé Partners)
1 ambulant begeleider van cluster 2 (Kentalis)
3 jongerenwerkers (Forte Welzijn)
studenten sport&bewegen Pauzesport ROC Nijmegen

3.3.3 Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar

1 vast contactpersoon politie
wijkcoaches / 2 contactpersonen sociaal team Overbetuwe
Overige externe hulpverlening, zoals Rio-zorg, Max Ernst, Karakter, Pro Persona, etc.